GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Didáctica de la Matemática en Educación Infantil

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL / DIDACTICS OF MATHEMATICS IN PRESCHOOL		
Módulo: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
Código: 202010205	**Año del plan de estudio: 2010**	
Carácter: Obligatorio	**Curso académico: 2020-21**	
Créditos: 6	**Curso: 2**	**Semestre: 4**
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinadora: Myriam Codes Valcarce (T1 –Docencia DLEX English Friendly– y T4)		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y C.C. del Deporte / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática		
Nº Despacho: 2.1.31	**E-mail: myriam.codes@ddi.uhu.es**	**Telf.: 959219471**
Horario de enseñanza de la asignatura: https://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/2021/docs/horarios/horarioAnual-graedui.pdf		
Horario tutorías primer semestre: Lunes de 13:15 a 15:15; jueves de 11:15 a 15:15 **Horario tutorías segundo semestre:** Jueves de 10:00 a 11:00 y de 13:10 a 15:30; viernes de 11:15 a 14:15		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Ángeles Chico Gómez (T2)		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y C.C. del Deporte / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática		
Nº Despacho: 17	**E-mail: angeles.chico@ddi.uhu.es**	**Telf.: 959219252**

Horario tutorías primer semestre:
Miércoles de 11:00 a 15:00; jueves de 15:45 a 17:45
Horario tutorías segundo semestre:
Martes de 11:15 a 14:15; miércoles de 11:00 a 14:00

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:
No se establecen

COMPETENCIAS:
GENÉRICAS:
CG1 - Aprender a aprender.
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
CG5 - Trabajar de forma colaborativa.
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis.
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información.
CG12 - Capacidad de organización y planificación.
CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.

ESPECÍFICAS:
CE33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CE35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar

actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer y reflexionar sobre lo que en las propuestas oficiales se plantea respecto a la enseñanza de la matemática en infantil.
2. Cuestionarse y construir respuestas a qué contenido matemático enseñar en infantil, para qué y cómo.
3. Reconstruir el conocimiento matemático relativo a la construcción del número y de las primeras nociones espaciales de infantil.
4. Conocer y analizar críticamente materiales y recursos usuales para la enseñanza de las matemáticas en educación infantil.
5. Analizar, diseñar materiales y actividades para la enseñanza de los contenidos numéricos y geométricos de infantil.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS *(Nº créd. x25):* 150
- Clases Grupos grandes: 33
- Clases Grupos reducidos: 12
- Trabajo autónomo o en tutoría *(Nº de créd. x 25 – horas de clase)*: ... 105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100

El desarrollo teórico–práctico del que se compone la asignatura está apoyado en diferentes materiales de consulta para el alumnado (material PowerPoint, artículos de investigación, capítulos de libro, material audiovisual, etc.); asimismo, podrá hacer uso de este material a través del aula virtual o cualquier otro medio que se estime oportuno. Además, la parte práctica de la asignatura se llevará a cabo en un aula taller con materiales manipulativos propios de la asignatura.

Se dará oportunidad al alumnado a realizar diversas tareas voluntarias que contribuirán a su aprendizaje profundizando en el contenido de la asignatura y desarrollando competencias específicas y genéricas. Estas tareas se valorarán con hasta 0,5 puntos en la calificación final.

El régimen de asistencia a las clases teóricas y prácticas se estipula en un

80% de presencialidad. Las faltas de asistencia permitidas (20%) deberán ser debidamente justificadas (facilitando el justificante original al docente en la clase siguiente a la ausencia).

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Sesiones académicas teóricas	**x**
Sesiones académicas prácticas	**x**
Seminarios/exposición y debate	**x**
Trabajos de grupo	**x**
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.)	**x**
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)	**x**

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Unidad 1: Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas en Educación Infantil.

Unidad 2: El desarrollo del pensamiento numérico en Educación Infantil.

Unidad 3: La medida en Educación Infantil.

Unidad 4: El desarrollo del pensamiento espacial y geométrico en Educación Infantil.

Unidad 5: Alfabetización estadística en Educación Infantil.

BIBLIOGRAFÍA

- **Básica**

Beltrán-Pellicer, P. (2017). Análisis inicial de Peg+Gato y su tratamiento de la medida. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 6*(2), 72-79. Disponible en http://www.edma0-6.es/ index.php/edma0-6/article/view/39/35

Bruno, A., Noda, A. (2014). Comprensión del sistema de numeración decimal de una alumna con síndrome de Down. En M. T. González, M. Codes, D. Arnau y T. Ortega (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVIII* (pp. 177-186). Salamanca: SEIEM. Disponible en http://funes.uniandes.edu.co/5874/1/Bruno2014Compresi%C3%B3nSEIEM.pdf

Canals, M. A. (1997). La Geometría en las primeras edades escolares. *Suma, 25*, 31-44. Disponible en http://revistasuma.es/IMG/pdf/25/031-044.pdf

Carrillo, J., et al. (2019). *Didáctica de las matemáticas para maestros de educación infantil*. Madrid: Paraninfo.

Chamorro, M. C. (2005). La construcción del número natural. En M. C. Chamorro (Coord.). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil* (pp.

141-180). Madrid: Pearson Educación.

Contreras, L. C. (1989). El concepto de número en preescolar. *Suma*, 3, 29-33. Disponible en http://revistasuma.es/IMG/pdf/3/029-033.pdf

Fernández, J. A. (1989): Los números en color de G. Cuisenaire. Madrid: Sec. Olea.

Fernández, J. A. (2007). Investigación didáctica sobre la técnica de contar como actividad matemática. *Suma*, 55, 21-30. Disponible en http://revistasuma.es/IMG/pdf/55/021-030.pdf

Gifford, S. (2005). *Teaching mathematics 3-5*. Berkshire: Open University Press.

Jaime, A., y Gutiérrez, A. (1990). Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: el modelo de van Hiele. En S. Llinares y M. V. Sánchez (Eds.). *Teoría y práctica en educación matemática* (pp. 295-384). Sevilla: Alfar. Disponible en https://www.uv.es/~gutierre/ archivos1/textospdf/JaiGut90.pdf

Kamii, C. (1982). *El número en la educación preescolar*. Madrid: Visor.

Kamii, C. (1985). *El niño reinventa la aritmética*. Madrid: Visor.

Kamii, C. (1993). *Reinventando la aritmética II*. Madrid: Visor.

Kamii, C. (1995). *Reinventando la aritmética III*. Madrid: Visor.

Kamii, C. (2014). Direct Versus Indirect Teaching of Number Concepts for Ages 4 to 6: The Importance of Thinking. *Young Children, 69*(5), 72-77. Disponible en https://www.realworldlearning.com.au/uploads/8/1/0/5/81056008/constance_kamii_direct_vs_indirect_teaching_of_number_concepts.pdf

National Research Council (2009). *Mathematics Learning in early childhood: Paths towards excellence and equity*. Washington, DC: The National Academies Press.

Rodríguez-Hernández, M. M., Fernández-Navarro, N. (2016). Dinosaurios que comen uvas y viven en cuevas. El cardinal numérico. *Números-Revista de Didáctica de las Matemáticas, 91*, 69-90. Disponible en http://www.sinewton.org/numeros/numeros/91/Articulos_05.pdf

Saá, M. D. (2002). *Las matemáticas de los cuentos y las canciones*. Madrid: EOS.

Sierra, T.A. y Rodríguez, E. (2012). Una propuesta para la enseñanza del número en la Educación Infantil. *Números-Revista de Didáctica de las Matemáticas, 80*, 25-52. Disponible en http://www.sinewton.org/numeros/numeros/80/Monografico_02.pdf

Torra, M. (2014). Material manipulable para enseñar matemáticas en educación infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 4*(2), 61-66. Disponible en https://dialnet.unirioja.es/ servlet/articulo?codigo=5400781

Torra, M. (2016). Más material manipulable para enseñar matemáticas en educación infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 51*(1), 59-64. Disponible en https://dialnet.unirioja.es/ servlet/articulo?codigo=5560422

• Otro material bibliográfico

Alsina, A. (2006). *Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años*. Barcelona: Octaedro-Eumo.

Askew, A. (1998). *Teaching primary teachers*. London: Hodder & Stoughton.

Billstein, R., Libeskind, S. & Lott, J.W. (1993). *A problem solving approach to mathematics for elementary school teachers.* New York: Addison-Wesley P.C.

Cascallana, M. T. (1988). *Materiales y recursos didácticos. Iniciación a la matemática*. Madrid: Santillana.

Castro, C. de (2012). Resolución de problemas para el desarrollo de la competencia matemática en Educación Infantil. *Números-Revista de Didáctica de las Matemáticas, 80*, 53-70.

Castro, E. (ed.) (2001). *Didáctica de la matemática en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Chamorro, M. C. (Coord.) (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación

Clements, D.H. y Julie, S. (2004). *Engaging Young Children in Mathematics: Standards for Early Childhood Mathematics Education*. Lawrence Erlbaum Associates.

Edo, M. (2012). Ahí empieza todo. Las matemáticas de cero a tres años. *Números-Revista de Didáctica de las Matemáticas, 80*, 71-84.

Hughes, M. (1987). *Los niños y los números: las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas*. Barcelona: Planeta.

Lesh, R. y Landau, M. (Ed.) (1983). *Acquisition of mathematics: concepts and processes*. New York: Academic Press.

Maza, C. (1989). *Conceptos y numeración en la educación infantil.* Madrid: Síntesis.

Maza, C. (1991a). *Enseñanza de la suma y de la resta.* Madrid: Síntesis.

Maza, C. (1991b). *Multiplicar y dividir.* Madrid: Síntesis.

Maza, C., y Arce, C. (1990). *Ordenar y clasificar.* Madrid: Síntesis.

Mira, M. R. (1989): *Matemática viva en el Parvulario*. Barcelona: CEAC.

Planas, N., y Alsina, A. (Coord). (2009). *Educación matemática y buenas prácticas: infantil, primaria, secundaria y educación superior*. Barcelona: Graó.

Segovia, I., Castro, E., Castro, E., y Rico, L. (1989). Estimación en cálculo y

medida. Madrid: Síntesis.

Serrano, J. M., González-Herrero, M. E. y Pons, R. M. (2008). Aprendizaje cooperativo en matemáticas. Diseño de actividades en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Murcia: Edit.um.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=22295

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/infantil-2-ciclo

https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-infantil.html

https://nrich.maths.org/early-years

http://www.rtve.es/television/la-aventura-del-saber/documentales/mas-por-menos/

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	60	80
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	20	40
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0	20

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:
Prueba escrita compuesta de tres bloques:

- Preguntas tipo test donde se ponen en juego principalmente conocimientos teóricos.
- Preguntas cortas donde se pone en juego el conocimiento didáctico del contenido.
- Preguntas prácticas relativas a los materiales manipulativos trabajados en las clases prácticas de la asignatura.

El tema del trabajo de curso se concretará a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones. Además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:
Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.
Independientemente de haber asistido/cursado o no la materia (teoría y/o práctica) en el curso anterior, el alumnado realizará una prueba escrita que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.
(Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

En todas las convocatorias, y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación del 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:
La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.
Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

Evaluación única final:
De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva,* aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son las mismas que las que rigen el sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

ANEXO II
MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
Asignatura: **Didáctica de la Matemática en Educación Infantil**			
Curso	2º	Cuatrimestre	2º

ESCENARIO A

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Los contenidos incluidos en el temario se mantienen tal como si indicaban en la guía docente original.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Las sesiones programadas para las actividades docentes presenciales se impartirán a través de plataformas de comunicación online sincrónica (Zoom, Webex, …), con el apoyo y trabajo de diversos documentos, materiales, webs y redes sociales que estarán disponibles a través de Moodle, complementada también por bibliografía específica.
Las actividades prácticas se seguirán desarrollando en el aula taller con los materiales manipulativos propios de la asignatura en pequeños grupos que garanticen la distancia social.

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	Online síncrono	Discusiones teórico-prácticas realizadas a través de videoconferencia por Zoom.
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	Online asíncrono	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos en grupos, favoreciendo la capacidad de análisis y síntesis mediante la resolución de pequeños proyectos en grupo. Se abrirá un foro de debate para la interacción entre grupos. El tema de cada foro se desarrollará a partir de preguntas relacionadas con lecturas individuales sobre contenidos teóricos de la asignatura Se realizarán las sesiones de forma asíncrona.
6 Actividades prácticas	Presencial	Clases prácticas en el aula taller con materiales manipulativos propios de la asignatura.

Adaptación sistemas de evaluación

Para aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria I es necesario cumplir dos condiciones: (a) obtener al menos una calificación de 5 con la suma de las calificaciones de

las tres pruebas de evaluación; (b) participar activamente en al menos el 80% de las clases prácticas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Documentos propios (individuales o en grupo)	Online asíncrono	Trabajo individual o de pequeño grupo, según la numerosidad del grupo de clase. La temática del trabajo se concretará en las primeras semanas del curso.	40%.
Presentación/defensa oral por videoconferencia	Presencial	Defensa oral del trabajo en la que el alumnado deberá mostrar el conocimiento global de los contenidos de la asignatura respondiendo a las preguntas que le formule el profesor.	40%
Debates y participación	Online asíncrono	La participación se evaluará a través de tareas voluntarias y de las intervenciones en los foros.	20%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Documentos propios (individuales o en grupo)	Online asíncrono	Trabajo individual. La temática del trabajo se concretará en las primeras semanas del curso.	40%.
Presentación/defensa oral por videoconferencia	Presencial	Defensa oral del trabajo en la que el alumnado deberá mostrar el conocimiento global de los contenidos de la asignatura respondiendo a las preguntas que le formule el profesor.	40%
Prueba escrita de respuesta abierta	Online asíncrono	Informe individual sobre los recursos trabajados en las sesiones prácticas de la asignatura.	20%

Las condiciones para aprobar en la convocatoria ordinaria II son las mismas que las de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: se mantendrán las calificaciones de las actividades aprobadas en la convocatoria ordinaria I, debiendo presentar los trabajos pendientes o repetir las pruebas de evaluación con menor calificación.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Los contenidos incluidos en el temario se mantienen tal como si indicaban en la guía docente original.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Las actividades prácticas que en el escenario A se desarrollaban en el aula taller con materiales manipulativos propios de la asignatura serán sustituidas por la presentación y aplicación virtual de los materiales. Se facilitará al alumnado plantillas para que fabriquen sus propios recursos y puedan desarrollar el trabajo práctico en formato online.

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	Online síncrono	Discusiones teórico-prácticas realizadas a través de videoconferencia por Zoom.
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	Online asíncrono	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos en grupos, favoreciendo la capacidad de análisis y síntesis mediante la resolución de pequeños proyectos en grupo. Se abrirá un foro de debate para la interacción entre grupos. El tema de cada foro se desarrollará a partir de preguntas relacionadas con lecturas individuales sobre contenidos teóricos de la asignatura Se realizarán las sesiones de forma asíncrona.
6 Actividades prácticas	Online síncrono	Clases prácticas con materiales manipulativos propios de la asignatura. Se facilitará al alumnado plantillas para que fabriquen sus propios recursos.

Adaptación sistemas de evaluación

Para aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria I es necesario cumplir dos condiciones: (a) obtener al menos una calificación de 5 con la suma de las calificaciones de las tres pruebas de evaluación; (b) participar activamente en al menos el 80% de las clases prácticas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Documentos propios	Online asíncrono	Trabajo individual o de	40%.

(individuales o en grupo)		pequeño grupo, según la numerosidad del grupo de clase. La temática del trabajo se concretará en las primeras semanas del curso.	
Presentación/defensa oral por videoconferencia	Online síncrono	Defensa oral por video conferencia del trabajo en la que el alumnado deberá mostrar el conocimiento global de los contenidos de la asignatura respondiendo a las preguntas que le formule el profesor.	40%
Debate y participación	Online asíncrono	La participación se evaluará a través de tareas voluntarias y de las intervenciones en los foros.	20%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Documentos/Trabajos propios (individuales o en grupo)	Online asíncrono	Trabajo individual. La temática del trabajo se concretará en las primeras semanas del curso.	40%.
Presentación/defensa oral por videoconferencia	Online síncrono	Defensa oral del trabajo en la que el alumnado deberá mostrar el conocimiento global de los contenidos de la asignatura respondiendo a las preguntas que le formule el profesor.	40%
Prueba escrita de respuesta abierta	Online asíncrono	Informe individual sobre los recursos trabajados en las sesiones prácticas de la asignatura.	20%

Las condiciones para aprobar en la convocatoria ordinaria II son las mismas que las de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: se mantendrán las calificaciones de las actividades superadas en la convocatoria ordinaria I, debiendo presentar los trabajos pendientes o repetir las pruebas de evaluación con menor calificación.